

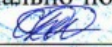
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
 Дитковская С.А.
«14» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное сопровождение семьи

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (9 семестр); 6 (17 триместр)

Луганск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социального сопровождения семей.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи» являются: формирование навыков практического использования различных методов психолого-педагогической помощи семье; развитие навыков оказания психолого-педагогической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем; формирование навыков групповой психологической (тренинговой) работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социальное сопровождение семьи» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Особенности полового воспитания детей и молодежи», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий	Знать: ~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины;

<p>категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>современные представления о видах, причинах и последствиях семейного неблагополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; ~ проблемы реализации их на практике; ~ общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты семьи и ребенка; ~ принципы организации социального сопровождения семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ оперировать основными терминами и понятиями; ~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ~ самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; ~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ теоретическим аппаратом в области социального сопровождения семьи; ~ навыками современного поиска и обработки информации; ~ методами критической оценки информации; ~ навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; ~ навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; ~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; ~ навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе социального сопровождения семьи.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108(3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Семья как фактор жизненного риска детей.

Характеристика семьи как социального института. Семья - это обладающая исторически обусловленной организацией малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, что обуславливается социальной потребностью в воспроизводстве человеческого рода, как физического, так и духовного воссоздания общества. Основные функции современной семьи. Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи. «нуклеарная семья» «пополненная семья» «смешанная семья» «семья родителя-одиночки». Семья в своем развитии проходит определенные стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и «уходом» старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют ее ролевое функционирование. Этапы развития семьи. Влияние модернизации общества на институт семьи. Проблематизация понятия «семья». Эволюция становления брачного выбора

Тема 3-4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.

Типы дисфункциональных (проблемных) семей. Психологическое содержание понятия «проблемная семья» Понятие проблемная семья в психологической литературе традиционно имеет как узкое, так и широкое толкование. В узком значении проблемными называются семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла. В широком значении к проблемным семьям (в

отечественной психологии) относятся следующие типы: а) проблемная семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы, б) дисфункциональная – как плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции. Дисфункциональной обозначают также семейную систему, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи, в) неблагополучная – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, тепле, чувстве безопасности, ощущении значимости своего «Я». Зарубежные специалисты в отношении всех проблемных семей чаще используют термин «дисфункциональные семьи». Семья в разводе. К такому типу проблемных семей относят следующие семьи: – семьи, которые находятся на грани развода; – семьи с разведенными родителями. Повторный брак по статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей.

Тема 5. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Типы семей: - семьи беженцев или вынужденных переселенцев, - малообеспеченные, - с избыточной иждивенческой нагрузкой, (многодетные или имеющие в своем составе инвалидов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, неполные), - семьи безработных. - семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Модели работы по защите детей. Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов: сбор и анализ информации об асоциальных семьях; постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения); выбор способов воздействия и планирование работы с семьей; практическая работа по оказанию помощи семье. Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении. Сбор и анализ информации о семье, находящейся в социально опасном положении. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Тема 6. Содержание социального сопровождения семьи

Типы дисфункциональных (проблемных) семей. Психологическое содержание понятия «проблемная семья» Понятие проблемная семья в психологической литературе традиционно имеет как узкое, так и широкое толкование. В узком значении проблемными называются семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла. В широком значении к проблемным семьям (в отечественной психологии) относятся следующие типы: а) проблемная семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы, б) дисфункциональная – как плохо или совсем не выполняющая основные

семейные функции. Дисфункциональной обозначают также семейную систему, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи, в) неблагополучная – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, тепле, чувстве безопасности, ощущении значимости своего «Я». Зарубежные специалисты в отношении всех проблемных семей чаще используют термин «дисфункциональные семьи». Семья в разводе. К такому типу проблемных семей относят следующие семьи: – семьи, которые находятся на грани развода; – семьи с разведенными родителями. Повторный брак по статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей.

Тема 7. Технологии социального сопровождения семьи.

Мероприятия социального сопровождения семьи направлены, в первую очередь, на работу с семьями и детьми, не имеющими факторов риска формирования семейного неблагополучия и не находящихся в ситуации семейного неблагополучия, для профилактики формирования условий или факторов, способствующих появлению любых форм семейного неблагополучия или жестокого обращения с детьми, т.е. на создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия

В раннем вмешательстве в основном нуждаются семьи с детьми. Чем раньше подобные семьи начнут получать поддержку специалистов, тем меньше вероятность плохого (часто жестокого) обращения с детьми, воспитывающимися в этих семьях. Известно, что значительное число социальных сирот появляются именно из-за изъятия маленьких детей из семьи по причине игнорирования родителями выполнения своих родительских обязанностей или жестокого обращения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 17 триместр			
1	Семья как фактор жизненного риска детей.	4	2
2	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	4	

3	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	2	
4	Содержание социального сопровождения семьи.	2	
5	Технологии социального сопровождения семьи.	2	2
6	Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 17 триместр			
1	Семья как фактор жизненного риска детей.	2	2
2	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	2	2
3	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	4	2
4	Содержание социального сопровождения семьи.	4	
5	Технологии социального сопровождения семьи.	4	2
6	Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	4	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 17 триместр				
1	Семья как фактор жизненного риска детей.	Конспект	10	14
2	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	7	15
3	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	Составление таблицы, конспект	7	15
4	Содержание социального сопровождения семьи.	Составление таблицы, конспект	7	14
5	Технологии социального сопровождения семьи.	Конспект	7	14

6	Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	Конспект	7	15
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html>
2. Гончарова, Т. В. Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье : учебно-методическое пособие / Т. В. Гончарова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 144 с.
3. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие для студентов вузов / составители О. А. Данковцев [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101023.html>

б) дополнительная литература:

1. Асильдерова, М. М. Работа социального педагога с неблагополучными семьями / М. М. Асильдерова, В. К. Агарагимова, Р. И. Мугутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-2. – С. 24–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-neblagopoluchnymi-semyami>
2. Основы социальной работы с семьей : учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-87818-601-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161674>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 191 с. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62997.html>

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]